

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ №4 «Алёнушка»  
Протокол № 1  
От 30.08.2019г.

Утверждаю  
Заведующая  
МБДОУ №4 «Алёнушка»  
Шелудько О. А.  
Приказ № 97 от 30.08.2019г.



**Аннотация к рабочей программе на 2019-2020 учебный год  
учителя-логопеда по коррекционной логопедической работе с детьми 5-7  
летнего возраста, имеющими нарушения речи (для группы  
комбинированной направленности)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №4 «Алёнушка»  
Карасукского района Новосибирской области**

**Автор – составитель:  
учитель-логопед  
Якушева Н.Ю.**

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Рабочая программа предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи: ФНР, ОНР. В речевом развитии детей дошкольного возраста, в частности, в становлении у них правильного звукопроизношения, могут наблюдаться отдельные недостатки, что приводит к временным (ситуативным) трудностям в освоении образовательной программы дошкольного образования. Таким детям рекомендовано оказывать психолого–педагогическую (логопедическую) и социальную помощь в рамках коррекционного блока образовательной программы (*Инструктивное письмо Минобрнауки Новосибирской области от 15 июня 2016г. №4437 – 03/25*).

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, узких специалистов, представителей администрации), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад № 4 «Аленушка», на основе:

- ФГОС ДО;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Инструктивным письмом Минобрнауки Новосибирской области от 15 июня 2016 г. № 4437-03\25;
- "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г..

В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей подготовительной к школе возраста, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и

интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Общая цель коррекционно-развивающей программы – построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДООУ, с детьми, имеющими нарушения речи, предусматривающей создание условий для компенсации речевого недоразвития у детей, преодоление временных трудностей в развитии речи детей.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики – высказывания в зависимости от речевых намерений. На непосредственно-образовательной деятельности логопеда с детьми, осуществляется развитие языковой системы, выявляется структура дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе. Логопедическая работа, предусмотренная в рабочей программе, строится на основе теоретических положений значения полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма.

В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой. Работа по программе позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное и лично – ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции благотворно влияет на развитие ребенка в целом. Рабочая программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка – строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность. Данная программа способствует не только успешному овладению новыми знаниями в дошкольном возрасте, но и помогает ребенку успешно адаптироваться в школе. Реализация рабочей программы позволяет осуществить дальнейшую преемственность дошкольного и школьного обучения, более успешной адаптации детей в школьном возрасте. Успешное овладение ребенком программой дошкольного возраста, является необходимой базой, своеобразным трамплином и залогом успешного обучения в школе.

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи;
- принцип коррекции и компенсации;
- принцип, определяющий ведущую деятельность.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагогов и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса.

Режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.