

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 «Алёнушка» Карасукского района Новосибирской

**Программа**  
**кружка «Капелька»**  
в группе подготовительного  
возраста на 2018 – 2019 год

Воспитатель:

Хоруженко Г. И.

### **Пояснительная записка.**

В процессе освоения экологических знаний воспитанник осваивает представления о связях в природе и социуме, о многообразии ценностей природы Земли. При этом его знания приобретают качество системности. Тем самым возрастают возможности операциональной стороны интеллекта: совершенствуются познавательные умения, наблюдательность и познавательный интерес, способность понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе. Все это позволяет детям творчески применять знания и умения в повседневном общении с природой.

**Цель кружковой работы:** развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия. Уточнить знания воспитанников о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.

### **Задачи кружковой работы:**

Расширять представления воспитанников о различных природных объектах.

Знакомить с растениями и животными родного края.

Объяснять экологические зависимости.

Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.

Учить правильному поведению в природной среде.

Закреплять знания о животных, обитающих в нашей стране и в других странах.

Расширять представления о классификации животного мира.

Развивать творческое воображение в процессе исследовательской деятельности.

На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее.

**Педагогическая целесообразность кружковой работы** состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности : активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

-принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;

-принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике «от простого к

сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному»;

- принцип развивающего характера обучения;

- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

**Актуальность кружковой работы состоит** в использовании на каждом занятии метода сотрудничества воспитанника с педагогом, накоплению у каждого воспитанника эмоционально-положительного отношения к растениям и животным, развитию у дошкольников познавательного интереса к природе.

**Формы организации** деятельности воспитанников: занятия, экскурсии, наблюдения, опыты, работа с моделями, беседы, различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику, игры, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы.

Кружковая работа рассчитана на воспитанников подготовительного дошкольного возраста (6 – 7 лет).

**Срок реализации** кружковой работы — 1 год.

Кружковая работа проводится 1 раз в неделю. Длительность – 30 минут.

**Итогом реализации** кружковой работы "Капелька" будет проведение экологического КВН "Мы - друзья природы".

## **Перспективный план работы по экологическому воспитанию кружок - «Капелька».**

### **Сентябрь**

#### **1нед. «Жалобная книга природы».**

Познакомить детей с основными правилами поведения на природе, дать представление об особенностях роста и развития некоторых растений и животных.

(Н.В.Коломина. Занятия по экологии в д./с. с.102).

#### **2нед. «Унылая пора! Очей очарование!».**

Закреплять представления о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.

(О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. с.329 з.2)

#### **3нед. «Подарки осени».**

Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу.

(Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. с.138 з.4)

#### **4нед. «Наш дом - природа».**

Научить детей отличать природные объекты, от искусственных, созданных человеком. Дать представление о неразрывной связи человека с природой.

(Н.В.Коломина. Занятия по экологии в детском саду с.82)

### **Октябрь**

#### **5нед. «Кто главный в лесу?»**

Дать представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.

(Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовит. гр. с.358 з.1)

(Комплексные занятия в подгот. к шк. гр. с.197)

#### **6нед. «Если хочешь быть здоров».**

Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека, с правилами поведения при простудном заболевании.

(О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.с.383)

#### **7нед. «Кто такой человек».**

Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет.

(О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. с.416 з.3)

#### **8нед. «Для чего человек ест».**

Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.

( О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.с.353)

### **9нед. «Как растёт человек».**

Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Показать значение семьи в жизни человека.

(О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.с.406 з.4)

## **Ноябрь**

### **10нед. Экскурсия в парк. «Как растения готовятся к зиме».**

Формировать представления о состоянии растений осенью. Выявить причины происходящих изменений в природе.

(О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию с.323 з.1)

### **11нед. «Красная книга – сигнал опасности».**

Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.

(Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовит. гр. с.393 з.3)

### **12нед. «Что мы сажаем, сажая леса?»**

Обратить внимание детей на экологически неграмотное отношение к лесу, совершенствовать представление о лесе как об экосистеме.

(Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию с. 145).

### **13нед. «Планета Земля в опасности».**

Дать детям представление о том, что планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, правильно с ней обращаться.

(Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовит. гр. с.313 з.3)

## **Декабрь**

### **14нед. «Строим экологический город».**

Уточнить природоведческие данные детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.

(О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. с.424 з.2)

### **15нед. «Жизнь птиц зимой».**

Обобщить знания о зимующих и перелётных птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу; воспитывать доброе отношение к живой природе.

(Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию с.179).

### **16нед. «Как узнать зиму».**

Обобщать представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой.

(Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовит. гр. с.375 з.4)

### **17нед. «Север – царство льда и снега».**

Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.

(О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. с.359)

## **Январь**

### **18нед. «Загадки природы».**

Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Закреплять знания детей о правилах поведения в экосистемах.

( О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. с.400 з.3)

### **19нед. «Сравнение диких и домашних животных».**

Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.

(Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовит. гр. с.363 з.3)

### **20нед. «Как животные приспособились к зиме».**

Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.

( О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.с.379 з.3)

## **Февраль**

### **21нед. «Что такое природа? Живая и неживая природа».**

Учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы –от предметов неживой природы. Сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой.

(Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовит. гр. с.317 з.4)

### **22нед. «Воздушный океан».**

Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения.

(Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическом воспитанию с.120)

### **23нед. «Комнатные растения - спутники нашей жизни».**

Расширить представления о комнатных растениях. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.

( О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. с.395 з.2)

### **24нед. «В гости в подлёдное царство»**

Дать представление о жизни водоёма зимой, разъяснить причинно-следственные связи, осознавать необходимость выполнения правил поведения на водоём.

(Н.В.Коломина Занятия по экологии в д./с с.116)

## **Март**

### **25нед. «Царица водица».**

Уточнить и расширить знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов; дать представления об источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

(Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию с.122 з.5)

### **26нед. «Вечная слава воде»**

Расширять представления о воде и её значении;

(Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию с.162)

### **27нед. «Весенние заботы птиц».**

Обобщать, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Формировать гуманное отношение к птицам.

( О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.с.419)

### **26нед. Экскурсия в природу «Весна- красна».**

Способствовать эмоциональным реакциям на пробуждение природы, наступление тепла.

(Н.В. Коломина. Занятия по экологии в д./с с.129)

## **Апрель**

### **29нед. «Путешествие колоска».**

Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба.

(О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. с. 317)

### **30нед. «Солнце – большая звезда».**

Дать представление о Солнце как о звезде и о планете Солнечной системе.

(Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовит. гр. с. 402. з.1)

### **31нед. «Сбережём удивительный мир растений и животных».**

Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру, чувства сопереживания и сопричастности природе.

(Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию с.158)

### **32нед. «Природная стихия – огонь».**

Углубить представления детей о роли огня в жизни человека. Закрепить знание правил пожарной безопасности.

(Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию с.141)

### **33нед. «Лекарственные растения - средства оздоровления организма».**

Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.

(Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовит. гр. с. 321 з.1)

## **Май**

### **34нед. «Знакомство со свойствами воздуха».**

Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.

(Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовит. гр. с. 397. з.1)

### **35нед. «В гостях у пчёлки».**

Познакомить детей с продуктами пчеловодства, их ценными свойствами. Развивать бережное отношение к природе.

(Н.В. Коломина. Занятия по экологии в д/с. с.139)

### **36нед. «Беседа о лете».**

Углублять и обобщать представления детей о лете, его типичных признаках.

(Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовит. гр. с. 308. з.1)

### **37нед КВН «Мы- друзья природы».**

Воспитывать бережное отношение к природе, заботу о братьях меньших.

(Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию с.183)

### **Литература:**

1. Комплексная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду». М.А.Васильевой, в.В.Гербовой, т.С.Комаровой.
- 2.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе.
3. Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию".
4. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду.
5. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.